

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №31».

Проект по Лего-конструированию.

Подготовила воспитатель: Верещагина Е.И.

2022г.

LEGO®



Вид проекта: познавательно-творческий

Продолжительность: краткосрочный

Участники проекта: дети группы №8,
воспитатели, родители

Возраст детей: 6-7 лет

Форма проведения: групповая



Актуальность

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Благодаря разработкам компании ЛЕГО появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов.

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Внедрение новых технологий, разработка новых **проектов** ставит новую задачу перед образованием - **подготовку** специалистов с современным инженерно – техническим мышлением.

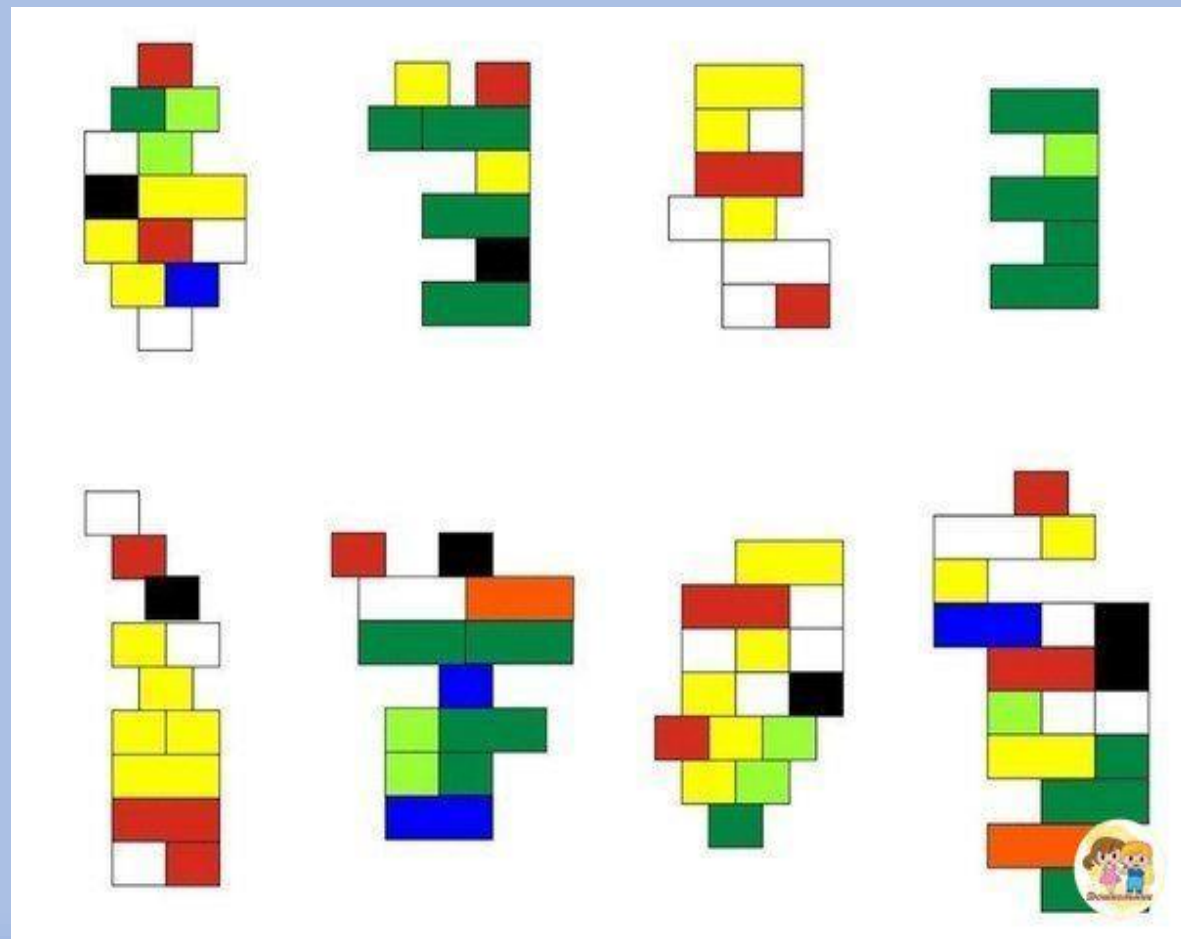
Особое внимание уделяется дошкольному образованию. Ведь именно в этот период закладывается фундаментальные компоненты становления личности ребенка. В связи с этим огромное значение отведено конструированию. Конструирование способствует развитию исследовательской и творческой активности детей, умение наблюдать, экспериментировать, ставить цель и находить правильное решение.

Актуальность введения конструирования в образовательный процесс обусловлена требованиями ФГОС дошкольного образования: к формированию предметно - пространственной развивающей среде, востребованностью развития широкого кругозора ребенка старшего дошкольного возраста, формированию предпосылок к учебной деятельности, формированию познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности, воспитанию социально - активной личности. Дети, приходя в первый класс, хотят и могут учиться, у них развиты психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые опирается программа начального образования.

Таким образом, становится очевидным, что **лего - конструирование** является уникальной образовательной технологией, направленной на поиск, **подготовку** и поддержку нового поколения молодых исследователей с практическим опытом командной работы на стыке перспективных областей знаний.

Новизна определяется тем, что позволяет дошкольникам раскрыть практическую целесообразность конструирования и робототехники, развить необходимые к дальнейшей жизни умения и навыки, расширить круг интересов.

Социальная значимость заключается в том, что использование образовательных конструкторов помогает детям адаптироваться к учебной деятельности, делая переход от игры к учебе менее болезненным и более эффективным.



Цель: создание современной образовательной среды для всестороннего развития личности ребенка в различных видах деятельности через применение технологии ЛЕГО—конструирования.

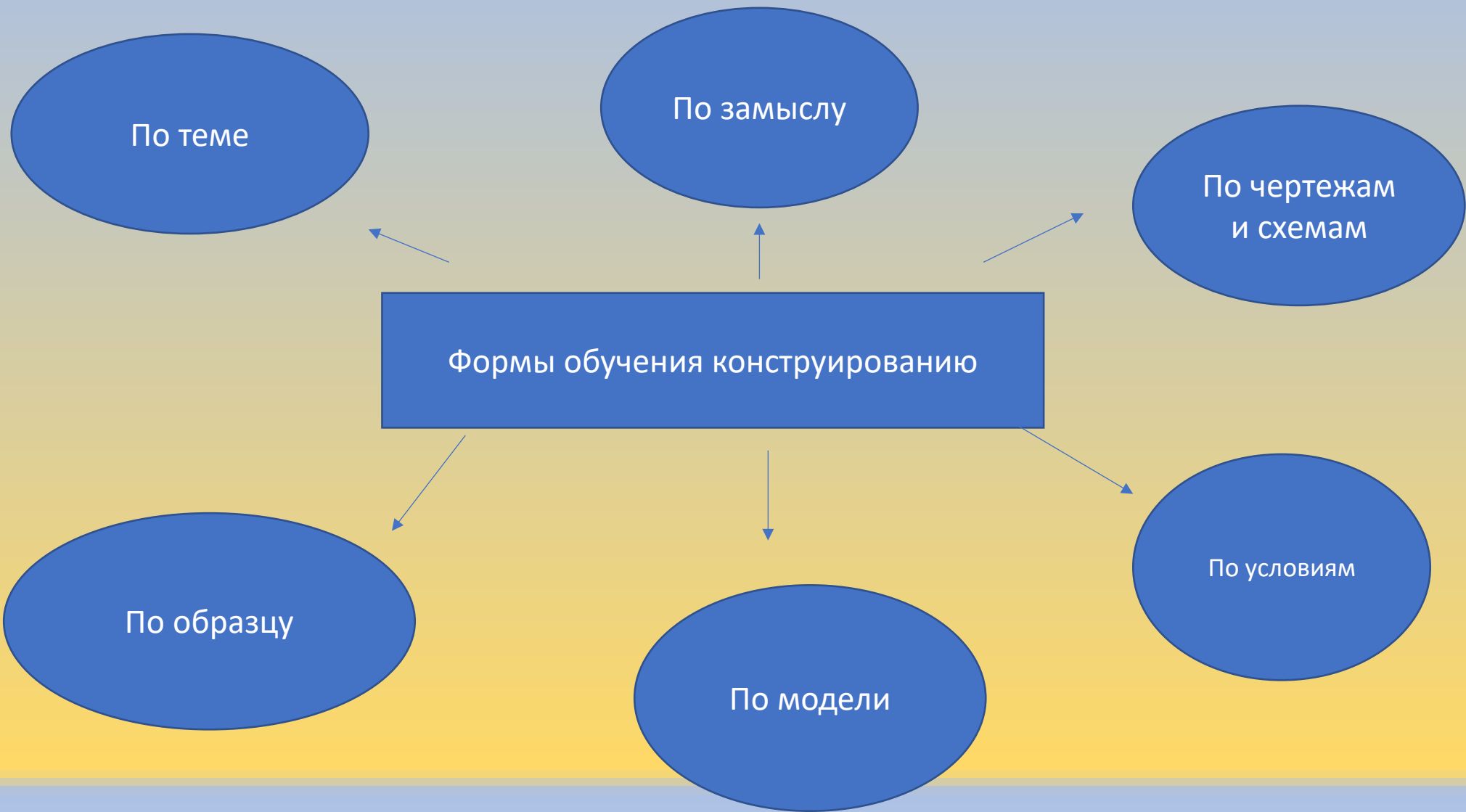
Задачи :

- развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции;
- учить выделять основные части и характерные детали конструкций;
- поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
- помогать анализировать сделанные поделки и постройки;
- знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами;
- учить заменять одни детали другими;
- формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- продолжать развивать умение работать коллективно;
- продолжать учить делать поделки из природного материала и бумаги.

Предполагаемый результат:

- У детей появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- Чувство радости от совместного труда, общения, игры.





Этапы реализации проекта «ЛЕГО-конструирование в ДОУ»:

1 этап: подготовительный

1. Выбор темы, её актуальность.
2. Составление плана работы по проекту.
3. Создание условий для реализации проекта.
4. Накопление информации и материалов по теме проекта:
 - подбор литературы по теме проекта;
 - подготовка наглядного иллюстративного материала (*схемы*);
 - изготовление игр из пластиковых крышечек и деревянных палочек от мороженого со схемами.
5. Разработка конспектов, бесед, познавательных и творческих занятий.
6. Запуск проекта (просмотр мультфильмов с сюжетами «История создания конструктора ЛЕГО», беседы, чтение художественной литературы).

2 этап: ОСНОВНОЙ.

Познавательная

Беседы:

«Что означает слово- ЛЕГО»,
« Какие наборы лего есть у тебя дома?»,
« Дети мира играют в ЛЕГО» и др.

Виды деятельности

Игровая :

« Что лишнее?»,
«Найди такую же модель как на картинке?»,
«Чья команда быстрее построит»,
« Разложи детали по местам» и др.

Продуктивная

Конструирование:

« Животные»,
«Строим дом»,
« Транспорт»,
«Пожарная часть»,
«Мосты» и др.

Лего конструирование по образцу.



Лего конструирование по условиям.



Конструирование по условиям

Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее воспроизведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.



Работа с родителями:

- информация в родительском уголке о проекте;
- папки-передвижки « Все о лего»;
- консультация « Значение ЛЕГО – конструирования в развитии детей в ДОУ»;
- памятка « Играем в ЛЕГО».

Домашнее задание для родителей и детей «Конструирование по замыслу и по теме».



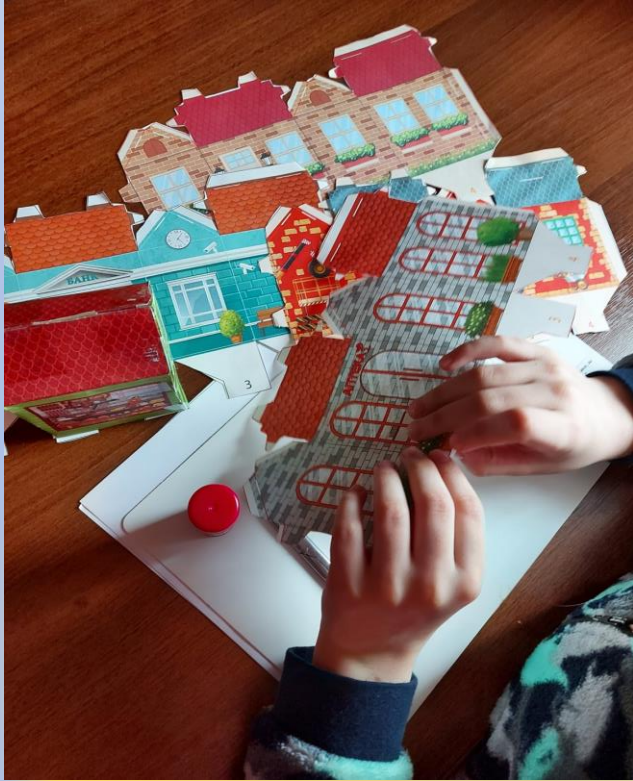
Конструирование по теме «Пожарная часть», «Пожарная каланча».



Тематическое конструирование.



Конструирование из бумаги и песка.





Конструирование из бумаги «Оригами».



Конструирование по свободному замыслу.



3 этап: заключительный

Участие в выставке работ «ЛЕГО БУМ».



Результативность:

- у детей появился интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций;
- сформировались конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- усовершенствовались коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
- формируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- появилось чувство радости от совместного труда, общения, игры.



Используемая литература

1. Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
2. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада».
3. «Комплексные занятия» старшая группа Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.
4. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.



**Спасибо
за
внимание!**