


ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 30.08.2022г.№ 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 31»
от 30.08.2022 г. № 200
Заведующий  Л.А. Самойлова



ПОЛОЖЕНИЕ
о Порядке организации и осуществления образовательной
деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 31»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №31» (далее - Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.);
- Приказом комитета образования и науки Курской области от 03.03.2022 г. 1-243 «О внесении изменений в приказ Комитета образования и науки Курской области «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ» от 12.02.2021 г. №1-114»;
- Приказом комитета образования и науки Курской области от 01.04.2022 №1-443 «О внесении изменений в приказ комитета образования и науки Курской области «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области» от 30.08.2021 г. №1-970»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 31».

1.2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее - Порядок) является обязательным для Учреждения, реализующего дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования (далее - программы дополнительного образования), в том числе, особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее вместе - обучающиеся с ОВЗ).

1.3. Образовательная деятельность по программам дополнительного образования организуется как структурное звено в системе дошкольного

образования и является составляющей единого образовательного пространства Учреждения.

1.4. Содержание дополнительного образования в Учреждении определяется программой дополнительного образования, которая обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.5. Положение регламентирует реализацию программы дополнительного образования в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.6. Учреждение создает условия для реализации программ дополнительного образования с учетом законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

1.7. Контроль за полнотой и качеством реализации дополнительного образования осуществляется заведующим Учреждения и старшим воспитателем.

2. Цели и задачи дополнительного образования

2.1. Цели дополнительного образования:

- обучение, воспитание и разностороннее развитие детей дошкольного возраста;
- создание доступной и эффективной системы дополнительного образования, отвечающей интересам личности ребенка, потребностям родителей (законных представителей), позволяющей повысить эффективность и качество функционирования Учреждения.

2.2. Образование в соответствии с направленностью программы дополнительного образования может решать следующие задачи:

- обеспечивать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- формировать и развивать творческие способности обучающихся;
- удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также организацию свободного времени обучающихся;
- обеспечивать адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- обеспечить условия для профессиональной ориентации обучающихся;
- выявлять, развивать и поддерживать обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- удовлетворять иные образовательные потребности и интересы обучающихся, не противоречащие законодательству Российской Федерации, осуществляемые за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3. Содержание и организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

3.1. Содержание дополнительного образования должно соответствовать:

- дошкольному уровню образования;
- направленностям программ дополнительного образования (художественной и социально-педагогической);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам и методам обучения (активные методы дифференцированного обучения, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.);
- методам контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности обучающихся);
- средствам обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого ребенка).

3.2. При разработке и реализации программ дополнительного образования могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

3.3. Использование при реализации программ дополнительного образования методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

3.4. Организация деятельности дополнительного образования в Учреждении осуществляется на основе проводимых исследований потребностей и интересов воспитанников и родителей (законных представителей).

3.5. Дополнительное образование в Учреждении может реализовываться как самостоятельно, так и посредством сетевого взаимодействия.

Учреждение может на договорной основе реализовывать программы дополнительного образования других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

3.6. Образовательная деятельность по программам дополнительного образования осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Дополнительное образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с программой дополнительного образования и в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и локальными нормативными актами Учреждения.

3.7. При реализации программ дополнительного образования Учреждение может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

3.8. Педагогическая деятельность по реализации программы дополнительного образования осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительной общеобразовательной программы, и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами педагогов.

Учреждение вправе в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» привлекать к занятию педагогической деятельностью по программам дополнительного образования лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности программ дополнительного образования, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения

3.9. Формы обучения по программам дополнительного образования определяются Учреждением самостоятельно (если иное не установлено законодательством Российской Федерации), допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (объединения по интересам, клубы, кружки, секции, студии, оркестры, творческие коллективы, театры, мастерские (далее - объединения).

3.10. Занятия в объединениях могут проводиться фронтально (всем составом объединения), по группам, а также индивидуально. Группы обучающихся могут быть сформированы в соответствии с одной или разными возрастными категориями.

3.11. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы дополнительного образования, осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения.

3.12. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

3.13. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с обучающимися могут участвовать родители (законные представители) обучающихся.

3.14. Количество обучающихся для занятий по программам дополнительного образования зависит от количества поданных родителями (законными представителями) заявлений, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

3.15. Для организации дополнительного образования используются учебные кабинеты, музыкальный, физкультурный залы, другие помещения.

3.16. При реализации дополнительного образования может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания программы дополнительного образования и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Содержание модулей конкретизирует содержание программы дополнительного образования, является средством оптимального достижения поставленных целей и задач при условии гарантий прав участников образовательных отношений.

Выбор модулей программы дополнительного образования осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся с учетом желания обучающихся.

Процедура выбора программы дополнительного образования предполагает ознакомление родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими деятельность Учреждения по реализации дополнительных образовательных программ.

3.17. С целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся составляется единое расписание

образовательной деятельности обучающихся в режиме работы Учреждения.

Образовательная деятельность по программе дополнительного образования может осуществляться во второй половине дня.

Продолжительность занятий 25 - 30 минут (в зависимости от возраста детей).

3.18. Для обучающихся с ОВЗ образовательный процесс по программе дополнительного образования организуется с учетом особенностей их психофизического развития.

В соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии (или) индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида в Учреждении при получении обучающимися с ОВЗ дополнительного образования создаются специальные условия обучения и воспитания:

- использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, пособий, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание Учреждения;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дополнительного образования.

3.17. В целях доступности получения дополнительного образования обучающихся с ОВЗ создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

- а). для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:
 - адаптация содержания теоретического материала в текстовом /аудио /видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
 - использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и т.д.;
 - преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образа перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное

проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога);

- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

б). для обучающихся с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, обеспечивающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок в формировании саморегуляции деятельности и поведения;

- использование специальных приемов и методов обучения;

- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры).

3.18. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ по программам дополнительного образования может осуществляться с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

3.19. В соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии сроки обучения по программе дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ могут быть увеличены.

3.20. Занятия с обучающимися с ОВЗ могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

3.21. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ.

3.22. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о реализации программы дополнительного образования осуществляется на общих родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций, открытых мероприятий, в ежегодном отчете о результатах самообследования Учреждения.

3. 23. Занятия в объединениях по программам дополнительного образования могут проводиться как на бесплатной, так и на платной основе.

4. Правила приема на обучение по дополнительным общеобразовательным программам

4.1. Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным программам проводится на принципах равных условиях для всех поступающих.

4.2. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основании:

- заявления родителей (законных представителей) воспитанников о согласии на обучение по дополнительным программам;
- договора об образовании на обучение по дополнительным программам;
- приказа заведующего о зачислении детей на первый и второй годы обучения.

4.3. Заявление родителя (законного представителя) должно содержать следующие сведения:

- наименование дополнительной общеобразовательной программы с указанием направленности;
- фамилию, имя ребенка, дату его рождения;
- фамилию, имя и отчество родителя (законного представителя);
- адрес места жительства;

- телефоны родителей (законных представителей).

4.4. В случае приема воспитанников на обучение по программе дополнительного образования на платной основе заключается договор и предоставляются документы, необходимые для зачисления в порядке, установленном действующим законодательством.

5. Формы контроля качества дополнительного образования

5.1. В целях обеспечения контроля качества дополнительного образования применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков обучающихся;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов программы дополнительного образования;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения программы дополнительного образования.

Контроль качества результатов освоения программы дополнительного образования осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется педагогами дополнительного образования и заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе/старшим воспитателем.

Основными формами учета достижений являются:

- оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков посредством мониторинговых исследований с использованием оценочных карт в начале, в середине, в конце учебного года;
- проверка освоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований;
- выставки работ детей;
- открытые занятия для родителей (законных представителей).

5.2. В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации программы дополнительного образования осуществляется система мер по профилактике неосвоенности материала, состоящая в диагностике и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработку рекомендаций родителям (законным представителям) и воспитателям Учреждения.

5.3. В конце учебного года педагоги дополнительного образования проводят самоанализ реализации программы дополнительного образования.

6. Права и ответственность педагогов, осуществляющих дополнительное образование

6.1. Педагоги, осуществляющие дополнительное образование, имеют право:

- проводить образовательную деятельность по дополнительному образованию в соответствии с учебным и перспективным планом, расписанием образовательной деятельности, утвержденными руководителем Учреждения;
- вести аналитическую и прогностическую деятельность, осуществляя мониторинг успешности освоения программы дополнительного образования;
- повышать свою профессиональную квалификацию;
- предоставлять результаты своей работы на разных уровнях;
- выбирать современные образовательные технологии, формы и методы обучения.

6.2. Педагоги, осуществляющие дополнительное образование, несут ответственность за:

- выполнение учебного и перспективного плана работы;
- качественную организацию образовательной деятельности;
- безопасные условия проведения мероприятий по дополнительному образованию;
- своевременное и качественное ведение и оформление соответствующей документации, предоставление отчетности по итогам учебного года.

7. Прекращение отношений по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

7.1. Образовательные отношения по дополнительным общеобразовательным программам могут быть прекращены в связи с отчислением воспитанника из Учреждения и завершением срока

обучения ребенка по дополнительным программам, а также по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе, в случае перевода ребенка для продолжения освоения образовательной программы дошкольного образования в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность; по обстоятельствам, не зависящим от воли воспитанника или родителей (законных представителей) воспитанника и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в случае ликвидации организации, осуществляющей образовательную деятельность.

7.2. Отчисление осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и приказа заведующего на прекращение образовательных отношений по дополнительным программам, а также по приказу заведующего в связи с завершением первого года обучения и завершением обучения по дополнительным программам.

7.3. В заявлении об отчислении указываются:

- фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего;
- фамилия, имя, отчество родителей (законных представителей);
- дата рождения воспитанника;
- наименование объединения, в котором он осваивает дополнительную программу, либо наименование осваиваемой программы;
- причину приостановления образовательных отношений.

8. Заключительные положения

8.1. Положение вступает в силу с момента издания приказа заведующего по Учреждению и действует до принятия нового.

8.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 12 листов

Заведующий Л.А. Самойлова

