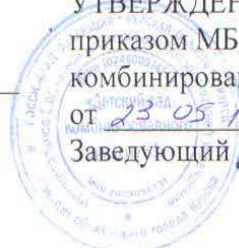


ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 22.05.19 № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 31»
от 23.05.19 № 110
Заведующий Л.А. Самойлова



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальной образовательной программе
обучающегося (воспитанника) с ОВЗ в муниципальном
бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида № 31»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 31» (далее – ДООУ) и определяет порядок организации и требования к содержанию образования и условиям организации обучения и воспитания обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), которые имеют статус «ребенок-инвалид» и, в силу своих индивидуальных образовательных потребностей, испытывают трудности в усвоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования и нуждаются в составлении индивидуальной образовательной программы (далее – ИОП) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.2. Положение разработано на основании нормативных правовых документов и локальных актов:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г. (с изменениями и дополнениями);
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности
- Устава ДООУ.

1.3. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуальной образовательной программы обучающегося (воспитанника) с ОВЗ в ДООУ.

1.4. Индивидуальная образовательная программа - документ, содержащий в себе совокупность разделов основной образовательной программы (далее ООП) или адаптированной образовательной программы (далее – АОП), форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося (воспитанника) с ОВЗ, имеющего статус «ребенок-инвалид», на определенной ступени, этапе образования.

1.5. Цель индивидуальной образовательной программы – преодоление, исходя из структуры нарушения и познавательных потребностей, несоответствия между процессом обучения по основной или адаптированной образовательным программам дошкольного образования и реальными возможностями ребенка.

1.6. Вид образовательной программы, форма получения образования, возможные варианты обучения, режим обучения, специальные образовательные условия, организация медицинского сопровождения определяются исходя из рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), а также индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР).

1.7. При реализации ИОП в ДОУ определены следующие виды образовательной деятельности с детьми с ОВЗ:

- непрерывная непосредственно образовательная деятельность: групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия;
- совместная деятельность педагогов с детьми;
- самостоятельная деятельность обучающихся (воспитанников).

1.8. В зависимости от затруднений и потребностей обучающегося (воспитанника) с ОВЗ индивидуальная образовательная программа может быть разработана по отдельной образовательной области или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося (воспитанника) с ОВЗ.

1.9. Временной период реализации индивидуальной образовательной программы составляет один учебный год.

1.10. Структурно-содержательная форма индивидуальной образовательной программы обучающегося (воспитанника) должна быть в ДОУ единой.

II. Порядок согласования и утверждения индивидуальных образовательных программ

2.1. В составлении ИОП принимают участие воспитатели группы, специалисты, педагоги дополнительного образования, медицинские работники ДОУ.

2.2. Решение о необходимости разработки для обучающегося (воспитанника) с ОВЗ индивидуальной образовательной программы принимается специалистами образовательного учреждения коллегиально на заседании психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

2.3. Для разработки и реализации индивидуальной образовательной программы председателем психолого-медико-педагогического консилиума назначается ведущий специалист.

2.4. В качестве ведущего специалиста может выступать воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог и другие специалисты.

2.5. В обязанности ведущего специалиста входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;
- оформление индивидуальной образовательной программы и утверждение ее у руководителя образовательного учреждения;
- согласование индивидуальной образовательной программы с родителями (законными представителями) обучающегося (воспитанника) с ОВЗ;

- внесение корректив в содержание индивидуальной образовательной программы и другие функции.

2.6. Индивидуальная образовательная программа в обязательном порядке согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося (воспитанника). При согласии с содержанием индивидуальной образовательной программы родителю (законному представителю) следует поставить подпись.

2.7. Индивидуальная образовательная программа обучающегося (воспитанника) утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе индивидуальной программы ставится соответствующий гриф об утверждении рабочей программы.

2.8. По результатам промежуточной диагностики реализации индивидуальной образовательной программы по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.9. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося, воспитанника на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ.

III. Структура и оформление индивидуальной образовательной программы обучающегося (воспитанника)

3.1. Индивидуальная образовательная программа должна иметь следующую структуру:

Элементы индивидуальной образовательной программы	Содержание элементов индивидуальной образовательной программы
Титульный лист	- наименование ДОУ (в соответствии с Уставом), - наименование программы, срок ее реализации, - адресность программы (фамилия, имя обучающегося), согласование программы с родителями (законными представителями) обучающегося (воспитанника)
Пояснительная записка	- ФИО ребенка, дата рождения, - тип группы - срок пребывания в ДОУ; в каком возрасте поступил, - ФИО основного воспитателя, - ФИО специалистов сопровождения, - заключение ПМПК, - рекомендации ПМПК, - краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка,

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности речевого развития, - основная цель в направлении развития и социализации ребёнка (учебный год), - общие задачи, - специальные условия для получения образования, - примерные основные образовательные и адаптированные программы, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа, обоснование перераспределения количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.
Учебный план	Индивидуальный учебный план
Содержание программы:	
1. Образовательный компонент	- содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений обучающегося и др.
2. Коррекционный компонент	- в коррекционном блоке следует предусмотреть раздел учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога
3. Воспитательный компонент	- представлены условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника)
Планируемые результаты реализации программы	Планируемые результаты и показатели педагогической диагностики результатов реализации индивидуальной образовательной программы
Заключение и рекомендации	формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом

3.2. Индивидуальная образовательная программа должна быть оформлена по образцу, выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, размер 12-14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля обычные; листы формата А 4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения. Календарно-тематическое планирование представляется в виде таблицы.

IV. Заключительные положения

4.1. Положение вступает в силу с момента издания приказа по ДОУ и действует до принятия нового.

4.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься ДОУ в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ.