

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 22.05.19 № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 31»
от 23.05.19 № 110
Заведующий Л.А. Самойлова



ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной образовательной программе дошкольного
образования в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении «Детский сад комбинированного
вида № 31»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 31» (далее – ДООУ) и определяет порядок разработки и требования к адаптированной образовательной программе дошкольного образования ДООУ (далее – АОП).

1.2. Положение разработано на основании нормативных правовых документов и локальных актов:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г. (с изменениями и дополнениями);
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности
- Устава ДООУ.

1.3. Адаптированная образовательная программа – это основная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе Примерной адаптированной образовательной программы, зарегистрированной на сайте Федерального института развития образования, Основной образовательной программы ДООУ, с изменениями, дополнениями в содержании и последовательности изучения тем, в количестве часов, в использовании организационных и иных форм обучения и в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ.

1.5. Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется в

группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и /или в группе общеразвивающей направленности с инклюзивным обучением с учетом рекомендаций центральной или территориальной психолого-медико-педагогической комиссий, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

1.6. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

II. Цели и задачи адаптированной образовательной программы

2.1. Главная цель АОП - психолого-педагогическая поддержка позитивной абилитации, обеспечение коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, социализация и подготовка к общению и обучению в условиях школы.

АОП направлена также на достижение целей, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- повышения социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося (воспитанника) в получении качественного дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

2.2. Программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и в том числе ограниченных возможностей здоровья;
- осуществления необходимой коррекции в развитии детей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей для обеспечения полноценного развития детей и реализации индивидуального образовательного маршрута на основе особенностей воспитанников и запросов родителей;
- профилактика и преемственность вторичных и третичных отклонений в развитии.

III. Принципы построения адаптированной основной образовательной программы

3.1. Основными принципами построения АОП являются:

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьёй, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в процессе интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- уровневая дифференциация задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- динамическое изучение и единство диагностики и коррекции;
- ранняя педагогическая помощь;
- принцип концентризма;
- комплексно – тематический принцип;
- построение индивидуального образовательного маршрута с учетом этиопатогенетического подхода;

- организация обучения и воспитания детей с ОВЗ с учетом закономерностей онтогенетического развития.

IV. Требования к структуре программы, ее содержанию и объему

4.1. Адаптированная образовательная программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ на уровне дошкольного образования.

4.2. Адаптированная образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

4.3. Адаптированная образовательная программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья или группе общеразвивающей направленности с инклюзивным образованием.

4.4. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

4.5. Структурные подразделения в ДОУ (далее – группы компенсирующей направленности) могут реализовывать разные адаптированные основные образовательные программы.

4.6. АОП разрабатывается, принимается педагогическим советом и утверждается приказом ДОУ самостоятельно в соответствии с настоящим Положением сроком на один учебный год.

4.7. При разработке АОП ДОУ определяет продолжительность пребывания детей в ДОУ, режим работы группы компенсирующей направленности в соответствии с объёмом решаемых задач коррекционно-образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. ДОУ может разрабатывать и реализовывать в группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп полного дня, групп детей разного возраста от полутора лет до восьми лет, в том числе разновозрастных групп.

4.8. АОП может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

4.9. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.10. АОП состоит из обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

4.11. Структура адаптированной образовательной программы должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы ДОУ, предъявляемым ФГОС ДО, и содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.11.1 Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

цели и задачи реализации АОП;

принципы и подходы к формированию АОП;

значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения АОП конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей, особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

4.11.2. Содержательный раздел представляет общее содержание АОП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

АОП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание коррекционного компонента по направлениям коррекционной работы с воспитанниками, приемы, методы и формы.

г) описание воспитательного компонента, содержащего условия взаимодействия воспитателей и специалистов с ребенком с ОВЗ или ребенком – инвалидом, а также с родителями (законными представителями) в процессе психолого-педагогического сопровождения.

В содержательном разделе должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания АОП, наиболее существенные с точки зрения авторов программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей с ОВЗ, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми с ОВЗ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОУ или группы.

4.11.3 Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения АОП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.12. В случае если обязательная часть АОП соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 4.11. Положения, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.

Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных

участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

4.13. Дополнительным разделом АОП является текст её краткой презентации. Краткая презентация АОП должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДОУ;
- 2) используемые примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

V. Требования к условиям реализации Программы

5.1. Требования к условиям реализации АОП включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации АОП, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.2. Условия реализации АОП должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5.3. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- предоставление обучающемуся (воспитаннику) с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

5.4. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей с ОВЗ;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5.5. Указанные требования являются обязательными и необходимыми с

точки зрения реализации АОП и требований ФГОС ДО.

VI. Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы

6.1. Требования к результатам освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ на этапе завершения уровня дошкольного образования.

6.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации АОП, а также от её характера, особенностей развития детей с ОВЗ.

6.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

6.4. Освоение АОП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

6.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

6.6. Целевые ориентиры АОП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации АОП целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

VII. Требования к оформлению адаптированной образовательной программы

7.1 Набор текста АООП производится в текстовом редакторе Word листа формата А 4, тип шрифта Times New Roman, размер 12 (14) пт.

VIII. Заключительные положения

8.1. Положение вступает в силу с момента издания приказа по ДОУ и действует до принятия нового.

8.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься ДОУ в соответствии

с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ.